

LE PROJET EDUCATIF

Il définit les objectifs dans le respect du décret « missions » : l'école de la réussite.

L'école se doit de...

Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle

Amener l'enfant à maîtriser les compétences de base

- ↘ par l'appropriation des savoirs et la maîtrise des compétences
- ↘ par un rythme adapté dans son cursus scolaire
- ↘ par le développement maximal de ses potentialités

Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures

Être ouverte sur le monde

Elle favorisera donc ...

- ↘ la citoyenneté responsable
- ↘ le rapprochement de l'école avec son environnement
- ↘ l'initiative, la prise de responsabilités
- ↘ les échanges d'idées
- ↘ la rencontre sociale
- ↘ le respect des différentes convictions philosophiques
- ↘ l'apprentissage des règles de la démocratie
- ↘ la tolérance

Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves

Etre respectueuse des droits de l'enfant

Elle visera ...

- ↘ le mieux- être affectif
 - physique
 - intellectuel
- ↘ l'épanouissement personnel

- ↘ la confiance en soi
- ↘ la socialisation
- ↘ la solidarité
- ↘ l'autonomie
- ↘ la curiosité
- ↘ le dépassement de soi
- ↘ le développement corporel

Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale

- ↘ en luttant contre la sélection sociale ou économique par l'intégration de chacun
- ↘ en favorisant la mixité sociale dans et hors de l'école
- ↘ en respectant le décret « *École de la réussite* »

LE PROJET PEDAGOGIQUE

Il décrit la manière d'atteindre nos objectifs.

Le Pouvoir Organisateur veille à ce que les équipes éducatives...

Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle

↘ se mobilisent dans une même démarche en utilisant des mises en situation fonctionnelles qui visent l'acquisition des compétences transversales et disciplinaires

↘ accordent la priorité à la maîtrise de la langue française en vue d'une communication efficace tant écrite que verbale

↘ favorisent la maîtrise des outils mathématiques de base en lien avec la réalité quotidienne

↘ assurent la continuité des apprentissages en tenant compte des acquis, des besoins afin que les élèves atteignent les compétences nécessaires à leur insertion sociale et à la poursuite de leurs études

↘ pratiquent l'évaluation formative et les évaluations sommatives internes et externes. Les évaluations de fin de deuxième et sixième primaires sont certificatives

↘ explorent leur milieu de vie et leur environnement particulièrement :

- la géographie,
- les sciences et techniques,
- l'histoire.

↘ initient les élèves au système politique local, régional, fédéral et européen

Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures

↘ choisissent de mettre la violence tant morale que physique hors-jeu et veillent aux pratiques démocratiques de citoyenneté responsable

↘ invitent à participer à la vie du quartier, du village et de la commune (exploitation des ressources socio-économiques et culturelles)

↘ sauvegardent la mémoire des événements qui aident à comprendre le présent

↘ transmettent l'héritage culturel

↘ ouvrent l'école aux autres cultures

Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves

↘ visent à :

- développer la prise de conscience par l'enfant de ses potentialités propres
- favoriser l'expression de soi
- développer la socialisation
- développer des apprentissages cognitifs, sociaux, affectifs et psychomoteurs
- identifier les besoins des enfants et leur apporter les remédiations et/ou les dépassements nécessaires
- favoriser le développement corporel et l'hygiène de vie

↘ cultivent le goût de l'effort pour atteindre un but fixé

↘ privilégient

- une période de découverte, de production et de création, afin de donner du sens aux apprentissages
- une pédagogie globale (dans des projets, des activités qui ont du sens)
- l'équilibre entre théorie et pratique afin de combattre l'oubli des apprentissages
- une pédagogie différenciée (respect des rythmes propres à chacun par un juste équilibre entre les temps de travail individuel et collectif)
- une pédagogie participative (l'enfant prend une part active dans son apprentissage)

Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale

↘ veillent à ce que chaque enfant participe à toutes les activités liées au programme et organisées par l'établissement